

# 《多维协同、项目驱动、智慧评价：知识产权产教融合人才培养体系的构建与实践》

## 教学成果总结报告

### 一、成果提出的背景和意义

习总书记提出，要深入推进知识产权强国建设，加强知识产权法治保障，强化知识产权全链条保护。在建设知识产权强国战略背景下，山东省率先提出建设知识产权强省目标。《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》《知识产权人才“十四五”规划》等指出知识产权已成为国家核心竞争力，要求“建设一支政治素质高、业务能力强的……复合型高素质知识产权公共服务人才队伍”。

党的二十大报告要求“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对塑造多元办学、产教融合新形态提出新的要求。本成果深度思考文科专业在新时代如何通过产教融合转型升级，解决产教合而不融的真问题，探索供需紧密对接的真路径，在5个山东省本科高校教学改革研究重点项目支持下，以山东省知识产权现代产业学院为抓手，系统构建知识产权专业“一二三二一”产教融合人才培养体系（如图1），全面重塑知识产权人才培养模式，与兄弟高校协同实践，取得显著成效。

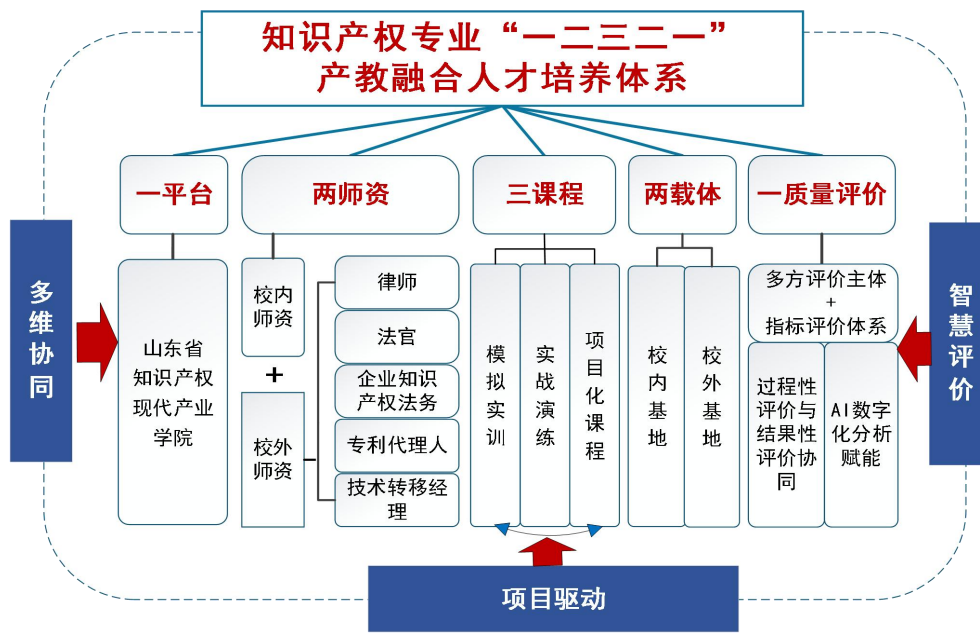


图 1 知识产权专业“一二三二一”产教融合人才培养体系

## 二、成果主要解决的问题

(一) 产教“合而不融”问题。内部要素耦合不深，教学、行业需求未有机融合，人才供需错位。

(二) 实践教学碎片化问题。教学环节未有效衔接，课程设计“低阶重复、高阶缺位”，专业技能训练分散化，学生实务认知呈现割裂状态。

(三) 教育评价与人才培养目标匹配度不高。传统评价指标设计不合理，动态培养监测、调整机制缺失，难以进行个性化培养、合理分流，评价与产业需求脱节。

## 三、成果基本内容

(一) “1+3”机制联动，解决产教“合而不融”问题

以产教融合为纽带，与山东千慧知识产权集团有限公司等多单位联合创设山东省知识产权现代产业学院，**实施产教融合长效机制**（如图 2）。

**构建产业学院管理机制。**共同出台产业学院建设方案，制定《知识产权产业学院理事会章程》，学校、行业代表 15 人共同组成理事会，顶层设计专业建设、经费保障等重大事项。实行理事会领导下的院长负责制，执行理事会决定。

**完善产业学院运行机制。**共建教学运行机构—知识产权教研中心、应用研究机构—知识产权研究中心、质量保障机构—质量监控中心，推进产教融合实体化运作。教学运行机构承担教育教学职能，制定《“双师”考核评价办法》等制度，构建实施课程体系，开展项目化教学；应用研究机构负责行业复杂问题研究，为项目化教学提供科研资源；质量保障机构动态开展智慧教学评价，确保培养目标实现。

**健全产业学院评价机制。**自评与第三方评估相结合，侧重对产业学院管理机制、产业对接、社会贡献等指标进行考核评价，构建完善“五年大考、三年中考、一年一考、一月一报”过程化考核机制，根据评价结果进行指标动态调整和优化，深度融合产业实际需求和专业发展方向。

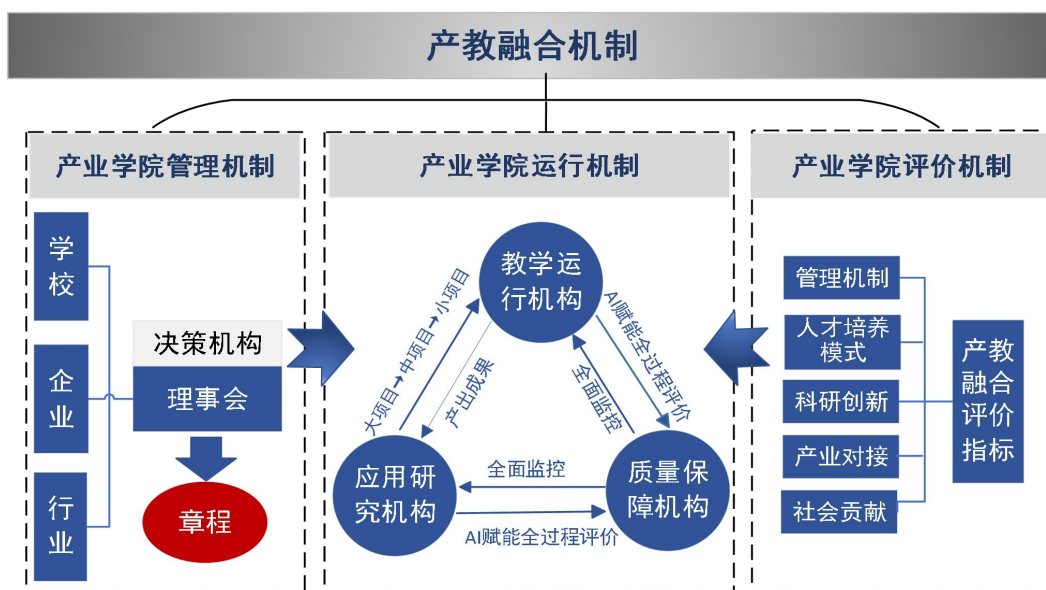


图 2 山东省知识产权现代产业学院产教融合机制

## (二) “三共同” 全程发力，解决实践教学碎片化问题

共建课程。产教双方共同构建“三模块”课程体系，开设《知识产权评估》等 10 门模拟实训课程，《知识产权法律诊所》等 15 门实战演练类课程（如图 3），《“好品山东”地理标志产品图册》等 10 门项目化产教融合课程，充分适配行业标准与岗位需求。

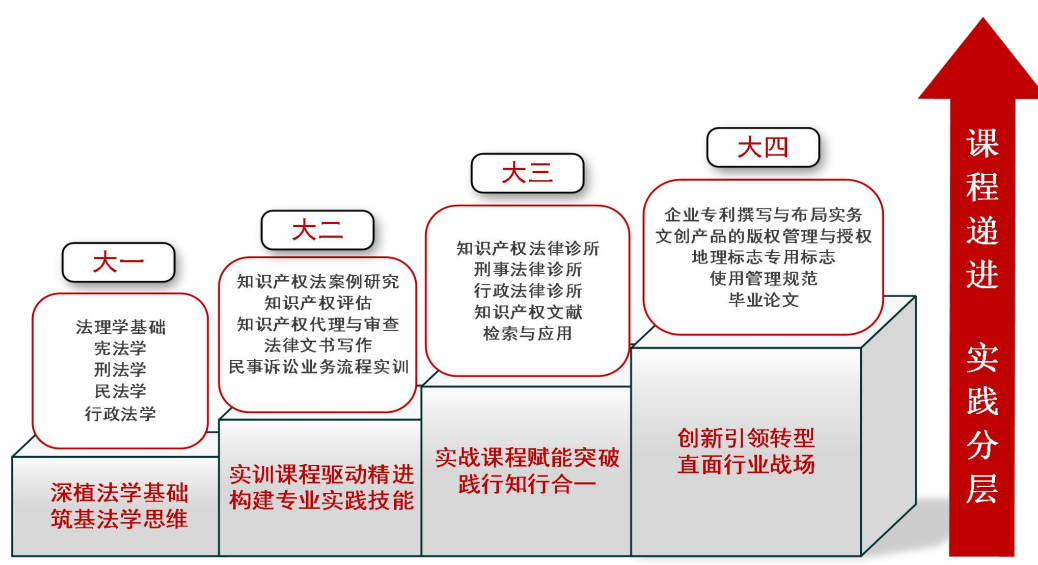


图 3 四级递进“三模块”教学课程体系

共培双师。建立校内教师与行业教师交流机制，制定“双师”遴

选标准与考核办法，实施校内教师外出企业挂职、调研、实训及行业教师进课堂、知产案例进实训、知产项目进校园“三出三进”工程，校内教师 95%挂职企业，行业教师 90.6%共同开展课题研究。

**共搭载体。**联合创设国家知识产权信息公共服务网点等校内外实践基地 70 余个（如图 4）。校内实训基地“学—训—做”相结合，校外实践基地“认知—操练—实战”阶段性递进，构建起“专业认知-专业见习-专业实习-毕业研习”见习实习模式，为学生提供系统性实践训练。

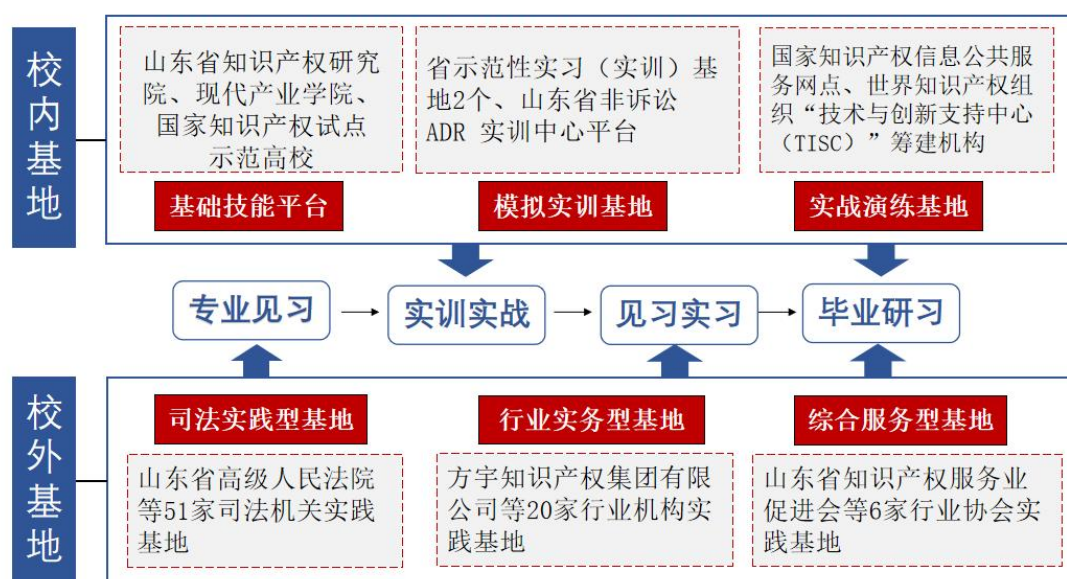


图 4 校内外协同“两维实践载体”及运行机制

### （三）“三能力”动态评价，解决教育评价与人才培养目标匹配度不高问题

共同设计评价指标体系（如表 1），开发知识产权专业学生数据动态监测系统（如图 5），引入行业、企业等多元评价主体，重点从实习实训、行业资格等评价实践能力，从产教融合课程成果、省部级以

上奖励等评价创新能力，从实习单位量化评价、行业社交等评价行业服务能力，形成“数据采集—智能诊断—反馈优化”良性循环评价机制，实现产教融合过程培养全周期评价。

**表 1 知识产权人才实践应用能力评价指标体系**

一级指标	二级指标	评价内容与数据来源	过程(P)/结果(R)
1. 实践能力 (权重 35%)	1.1 课程成绩	专业课程（法律/技术类）、实训课程（模拟法庭/专利撰写）标准化成绩。	P+R
	1.2 竞赛表现	学科竞赛（如模拟法庭大赛、专利分析竞赛）获奖等级（国家级/省部级/校级）。	P
	1.3 课题参与度	纵向/横向课题（如企业 IP 布局项目）中的角色（负责人/核心成员）及结题评价。	P
	1.4 实习实训评价	企业/律所实习评分（任务完成度+职业素养）+ 校内实训（如专利代理模拟）导师评分。	P+R
	1.5 行业资格基础	[关键行业指标]通过专利代理师资格、法律职业资格等行业准入性考试的科目或成绩。数据来源：资格考试成绩单。	
2. 创新能力 (权重 40%)	2.1 产教融合课程成果	科教融汇课程（如 AI+IP 交叉课程）、专创融合课程（创业计划书）项目成果及评分。	P
	2.2 学术成果	论文发表(SCI/核心/会议)、专利申请(发明/实用新型)数量与质量。	R
	2.3 跨学科创新成果	跨学科项目（如计算机+法律）的落地效果（如软件著作权、咨询报告采纳）。	P+R
	2.4 省部级以上奖励	创新类竞赛（如“互联网+”大赛）或科研成果奖（如省级大创）等级。	R
3. 行业服务能力 (权重 25%)	3.1 实习单位量化评价	文书撰写质量（对照代理所内部质量检查表） - 检索分析深度（如查全率、查准率） - 客户沟通与项目管理能力	R

一级指标	二级指标	评价内容与数据来源	过程(P)/结果(R)
		- 职业操守（保密性、 deadlines 遵守） 数据来源：结构化实习评估表。	
	3.2 职业道德评价	实习/实训中职业操守记录（如保密协议遵守情况）+ 学术诚信数据库。	P+R
	3.3 行业社交与影响力	参加行业会议、讲座、沙龙的活跃度 - 与行业人士（校友、导师、实习同事）的有效连接数量	P

  
**知识产权专业学生数据动态监测系统**  
数据驱动评价·智能预测发展·精准赋能成长

[学生登录](#)      [教师登录](#)

**学号**  
请输入学号

**密码**  
请输入密码

**学生登录**

首次使用? 注册账号 | 忘记密码  
推荐使用Chrome、Edge等现代浏览器



图5 知识产权专业学生数据动态监测系统

#### 四、成果主要创新点

##### (1) 机制创新：构建知识产权产教融合育人新机制

创建知识产权山东省现代产业学院，实施产教融合管理、运行、评价机制。产教双方以“人才链”为牵引，共研人才培养方案，确定培养目标，将行业需求嵌入课程模块，推动人才“供”“需”对接，实现了课程体系的优化、教学内容的升级、师资资源的共享。育人新机制增强了学生的实践能力、行业服务能力，实现了教育链、产业链、人才链的深度融合。

##### (2) 范式创新：构造知识产权专业“一二三二一”产教融合人才培养新体系

从行业需求出发，从被动实践到主动创新，创建了“一二三二一”产教融合人才培养体系，推动教学深度融合产业，满足新时代知识产权强国战略对实践型、应用型人才需求。

### **（3）路径创新：实施“课程共建、双师共培、载体共搭”知识产权人才培养新实践**

**开发产教融合课程新资源。**产教双方共建模拟实训课程、实战演练课程、产教融合项目化课程，实现课程模块与产业需求的对应和衔接。

**培养“双师协同”产教融合新团队。**实施“三出三进”工程，“双师”从岗位技能要求出发，共同完成教学目标、学习内容的确定：学情分析、基本操作、资源整合等由校内教师主导；细节设计、技巧应用、行业要求等由行业导师主导；通过项目化教学，将职业能力培养贯穿于教学任务中。

**搭建一体性、融合性产教融合新载体。**校内实训依托“技术技能平台→模拟实训基地→实战应用基地”开展学一训一做，校外实践通过“司法实务平台-行业服务平台-公共服务平台”开展认知—操练—实战，实施四阶递进式见习实习，解决传统实践教学的碎片化。

### **（4）评价创新：重构以 AI 赋能的全过程实践能力智慧评价新模式**

建立实践能力、创新能力、行业服务能力指标评价体系，突破传统单一评价方式，实施教学、评价、分流、就业推荐一体化多元评价模式，过程性与结果性相融合，通过数据分析挖掘学生潜力，建立实践能力预测预警机制，为个性化培养和动态教学管理提供数据支撑，实现教学过程的智慧评价。

## 五、成果推广应用情况

**（一）学生行业服务能力显著提升。学生实践创新能力普遍提升，**近三年在中国大学生创新创业训练计划项目、“未来 IP 专家”高校精英赛（全国赛）、“法成杯”等赛事中累计获国家级、省部级以上奖项 50 余项，指导学生在《中华商标》《中国知识产权报》等刊物发表论文 7 篇；**毕业生行业服务能力突出，**累计向社会输送 600 余名知识产权专业人才，行业就业率达 89%，其中 70%毕业生入职知识产权行业机构，19%进入司法机关及仲裁机构。

**（二）专业发展成效显著。**知识产权专业入选国家一流本科专业建设点，入选国家知识产权试点示范高校，山东省高水平应用型专业群 2025 年 6 月，根据高等教育专业评价机构软科正式发布的“2025 软科中国大学专业排名”，知识产权专业位居 B+前列，省内位居第一。**教学平台、课程建设、教改项目、教学成果取得积极成效，**获批世界知识产权组织“技术与创新支持中心（TISC）”筹建机构、国家知识产权信息公共服务网点、山东省知识产权现代产业学院，民法教学团队、法学实践教师团队分别获批山东省普通本科高等学校示范性基

层教学组织和山东省高校黄大年式教师团队。《知识产权管理》《民法（三）》等 15 门课程获批国一流、省一流课程，承担《应用型法律人才培养“4D”课堂教学模式创新研究与实践》《“开放共享、协同育人”诊所式法律》《“新文科”背景下法学专业一流本科课程 OBE+PBL 模式的构建与实践》等 9 项省级教改项目，获得《“实战型”法学实践教学协同育人共同体构建与运行机制研究》等 3 项省级教学成果奖。获批全国大数据行业产教融合共同体、全国数智财税行业产教融合共同体等副理事长单位 3 个。

**（三）产教融合创新模式被同类高校推广，赋能企业发展，效果明显。**联合聊城大学等高校成立知识产权教学创新联盟，重点推广知识产权专业“产教融合”体系，通过共享课程资源、共研教学标准，带动区域人才培养质量整体提升，形成了可复制的知识产权人才培养新模式，被河南财经政法大学、烟台大学、聊城大学、菏泽学院、德州学院、山东女子学院等多所高校借鉴。产教融合模式赋能企业发展，参与单位千慧知识产权集团有限公司连续三年获评中华商标协会 5A 级商标代理机构，方宇知识产权集团有限公司荣获“国家中小企业公共服务示范平台”等称号。

**（四）媒体广泛报道，教学成果得到社会高度评价。**中国教育在线，大众日报等主流教育平台宣传产教融合育人模式成效 30 余次，发表《我国知识产权高等教育四十周年：成就、问题及其解决对策》等 CSSCI 期刊论文 9 篇，参加中国高校知识产权人才培养研讨会、全国政法院校“立格联盟”高峰论坛等 30 余次，教学成果影响力不

断扩大。

## 六、本成果中数字化应用情况

**(1) 丰富知识产权专业数字化资源。**利用超星、智慧树等平台构建“师-生-机”三元交互场域，建成15门知识图谱课程，10门智慧课程，搭建“课前一课中一课中”三段全周期数字教学新样态。课前，利用AI收集考试成绩、课堂互动参与度等学生学习数据，通过对数据进行分析，针对个体差异生成“一人一案”预习任务，调整教学内容和方法，实现精准学情分析和高效备课。课中，AI助教系统辅助5门课程教学，实时解答学生疑问并提供24小时辅导，通过希沃智慧课堂定制学习计划，推送学习资源。课后，利用学习通智能教学平台、在线作业系统布置作业，AI自动批改，生成学情报告，实现智能评价反馈，通过数据分析为学生规划个性化学习路径，推荐针对性练习题、拓展阅读材料、微课视频等学习资源，实现差异化学习辅导。

**(2) 构建实施知识产权专业智慧评价体系。**依托知识产权专业学生数据动态监测系统，对竞赛表现、产教融合课程成果、实习单位量化评价等情况进行连续数据采集，生成可视化图表，通过“三能力”动态评价，行业、企业等多元评价，学生知识技能、职业素养、社会服务等方面增值评价，对学生进行量化分析，提供个性引导，实现人才培养精准化。